

В заключении следует, однако, отметить, что сформированный глобализм мирового хозяйства, трактуемый автором как мегакапитализм, по многим признакам и даже аналогам историко-экономических процессов прошлого напоминает вовсе не новую сформированную на международной арене посткапиталистическую стадию развития, а новый исторический аналог первоначального накопления, но уже касающийся накопления мегакапитала основными акторами на международной арене. В ходе данного первоначального накопления субъекты мирового хозяйства по своему ресурсному мегакапитальному потенциалу лишь структурируют свою роль в правах на институционализацию всеобще-мировых (глобальных) правил игры. Несформированность новой стадии развития экономики наблюдается и в технологической части постиндустриальных цепочек производства доходов в национальных хозяйствах, поскольку сохраняющийся век зависимости от нефтегазовых ресурсов при исчерпании основного революционизирующего хозяйственную среду потенциала компьютеризации технологической базы подводит национальные хозяйства к вступлению в понижающую тенденцию длинноволновой динамики.

Список использованной литературы.

1. Кочетов Э.Г. Геоэкономика (освоение мирового экономического пространства). – М.: БЕК, 2006. – 512 с.

2. Морозов И.В. Мегакапитализм как сущность глобализации на постиндустриальной стадии эволюции мировых экономических отношений // Анализ Гуманитарных проблем современного российского общества: Матер. всеросс. науч. Интернет-конф. – Омск: Омский гос. ун-т путей сообщения, 2005. – С. 153–155.

ОБРАЗОВАНИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

А.А. Наумовская

Томский политехнический университет, г. Томск

E-mail: nastyush.naumovskya.1994@mail.ru

Научный руководитель: Громова А.С., ст. преподаватель

Образование является основополагающим фактором человеческого капитала, отражает инновационный потенциал государства. В данной статье проанализировано влияние образования на экономический рост, рассмотрены актуальные проблемы сферы образования и пути их решения. Проанализированы уровни грамотности населения стран с развитой и отсталой экономикой. Представлен анализ прогноза изменений в образовательной сфере на период до 2020 года.

«Человеческий капитал есть мера воплощенной в человеке способности приносить доход. Человеческий капитал включает врожденные способности и талант, а также образование и приобретенную квалификацию». С.Фишер.

Человеческий капитал является совокупностью знаний человека, его умений и навыков, которые он использует для удовлетворения своих потребностей и общества в целом. До второй половины XX века считалось, что человеческий капитал – это социальный, затратный фактор, а любые инвестиции в образование считались невыгодными и непроизводительными. Но, благодаря трудам выдающихся ученых – Т.Шульца и Г.Беккера, отношение к роли человеческого капитала резко поменялось.

Было доказано, что человеческий капитал – это основополагающий производительный фактор развития страны [1, с.2].

Образование включает в себя получение человеком необходимых для трудовой деятельности знаний и навыков, является основой формирования и накопления человеческого капитала. Поэтому целью данной статьи является анализ влияния уровня образованности населения на экономический рост государства, выявление основных проблем современного образования и пути решения этих проблем.

Образование является важным и неотъемлемым фактором развития человеческого капитала. Именно образование стало первой, фундаментальной ступенью при формировании понятия человеческого капитала. Образование, по сути, представляет собой инвестиции в человеческий капитал, следовательно, инвестиции в экономический рост государства. Поэтому внутренняя политика государства должна быть направлена на развитие системы учебных заведений, поощрение населения к получению высшего образования.

Уровень экономического развития общества оценивают по следующим основным показателям:

Валовой внутренний продукт (ВВП) на душу населения, валовой национальный продукт (ВНП) на душу населения;

Отраслевая структура национальной экономики;

Производство основных видов продукции на душу населения, по которому оценивается уровень развития различных отраслей;

Уровень и качество жизни населения;

Показатели экономической эффективности.

Часто для оценки экономического состояния страны используют не уровень экономического развития, так как экономическое развитие бывает достаточно сложно оценить, а количественную оценку экономического роста, то есть изменение объема производимых в стране товаров и услуг.

Если использовать для оценки экономики страны уровень ее экономического развития, то для объективности и достоверности результата необходимо учитывать все основные показатели. Ведь если, например, в стране достаточно большое значение ВВП на душу населения, а другие показатели имеют низкий уровень, то такую страну нельзя будет назвать развитой. Такой страной является Саудовская Аравия, ВВП на душу населения которой высок (20 место в мире), а производство основных продуктов на душу населения относительно низкое [13]. Следовательно, нельзя назвать Саудовскую Аравию развитой страной, она страна развивающаяся, пусть и бурными темпами.

Теперь приступим к рассмотрению экономического роста страны, в частности, выясним, каким же образом влияет образование на экономический рост государства.

Во-первых, темпы экономического роста определяются темпами развития науки и техники. К развитию науки и техники образование имеет непосредственное отношение. Развитие науки и техники происходит благодаря выдвижению новых прогрессивных идей высококвалифицированными специалистами. Ученые проводят исследования, создают новое оборудование. Образование наделяет людей возможностями и умениями справляться с различными проблемами, которые ставят перед ними стремительные темпы развития производства. Инновационные проекты, научно-исследовательские работы являются наиважнейшими областями, посредством ко-

торых образование влияет на экономический рост. Многие новые отрасли производства возникают благодаря созданию новых технологий.

Во-вторых, темпы роста экономики определяются уровнем подготовки и квалификации специалистов. Объем знаний, полученных специалистом в процессе его обучения, и уровень его образованности во многом определяют качество его дальнейшей работы. Также немаловажны постоянные курсы повышения квалификации. Образование и обучение помогают развить склонности человека к какому-либо виду деятельности, что позволяет повысить производительность труда, объем выпускаемой продукции, доход.

В-третьих, образование способствует облегчению обмена знаниями, более активному их распространению. Это позволяет внедрять технологии, которые были разработаны, например, в других странах.

Уровень образования страны отражает инновационный потенциал ее экономики, то есть возможность создания и использования новых технологий – плодов научно-технического прогресса. Благодаря статистике было выявлено, что уровень безработицы тем ниже, чем выше уровень образованности населения. К примеру, по оценке 2009 года самый высокий уровень безработицы был выявлен в Зимбабве и составил 95% [12]. В рейтинге по индексу уровня образования Зимбабве занимает 128 место со значением индекса 0,57 [8]. Норвегия же с индексом уровня образования равным 0,99 имеет уровень безработицы – 3,7% [8, 12].

Уже в начале прошлого века профессором И.Х.Озеровым была отмечена весомая роль образования населения в развитии промышленности. Озеров считал, что государство должно щедро финансировать образование [2]. Исходя из его убеждений, качество образования тем выше, чем больше в него вкладывает финансов государство. Но это убеждение не является истиной в последней инстанции. Нет статистических доказательств того, что увеличение финансирования образования неизбежно приведет к повышению качества образования.

Для того чтобы выявить взаимосвязь уровня образованности населения и экономического уровня страны рассмотрим конкретные примеры. Для начала проанализируем одну из наименее развитых стран мира. К наименее развитым относятся те страны, в которых уровень жизни низкий, экономика слабо развита. Большинство таких стран находятся в Африке. Рассмотрим, например, Федеративную Демократическую Республику Эфиопию и обратимся к статистическим данным Института статистики ЮНЕСКО (Таблица 1) [5, с.53].

Таблица 1 – Процент грамотного населения Эфиопии [5]

Год	Процент грамотного населения, %	
	Взрослые (15 и старше)	Молодежь (15-24)
1994	27	33,6
2004	35,9	49,9
2005	29,8	44,6
2007	39	55
2015(прогноз)	48,6	69,3

Основой экономики Эфиопии является сельское хозяйство, большая часть населения, около 80%, занята именно в этой области.

Как известно, инновации являются толчком к развитию экономики любой страны, экономические подъемы происходят благодаря нововведениям в различных областях науки, промышленности, сельского хозяйства. Обычно создание новых технологий ставит своей целью повышение производительности труда, все большую автоматизацию процессов производства, что позволяет достичь высокого качества продукции. Образованность населения является важным показателем государства, так как от него зависит потенциал страны к созданию инноваций. Согласно данным таблицы 1, уровень образованности населения Эфиопии низок, соответственно инновационный потенциал страны невелик. Сельскохозяйственный сектор, на который приходится 45% ВВП, страдает из-за устаревшей технологии выращивания и сбора урожая, из-за отсутствия нововведений. Для агропромышленного сектора характерно примитивное традиционное земледелие. Сельскохозяйственный сектор страдает от частых засух. На долю же промышленности приходится 12% ВВП, в данной отрасли сосредоточено 8% рабочих рук, и 43% ВВП приходится на сферу услуг – 12% рабочих [6].

Теперь для сравнения рассмотрим одну из самых развитых стран мира – Норвегию. Уровень образованности населения Норвегии является одним из самых высоких в мире. В рейтинге уровня образования стран мира Норвегия занимает 2 место, при том как Эфиопия занимает 184 место. Индекс уровня образования Норвегии равен 0,99, Эфиопии – 0,24. Индекс уровня образования варьируется от 0 до 1, причем принято считать, что развитые страны должны иметь индекс от 0,8 и выше [8].

Норвегия – это процветающая капиталистическая страна. Ее уровень социального обеспечения населения высок. Страна обладает богатыми природными ресурсами, в экономике присутствуют как элементы свободных рыночных отношений, так и элементы государственного управления. Большая часть ВВП приходится на сектор сферы услуг – 73%, в данной сфере занято 74% рабочих рук. На промышленность приходится 25% ВВП, 22% рабочей силы, на сельскохозяйственный сектор – 2% ВВП, 4% рабочих [7].

Норвегия является одним из ведущих мировых лидеров инновационного развития и уделяет большое внимание реализации научно-технической и инновационной политики, обмену передовым опытом и технологиями с другими странами. В стране разработаны всевозможные программы поддержки и стимулирования научно-технического развития. Большое внимание государственной политики уделяется инвестированию в обучение и непрерывное образование, что необходимо для достижения инновационных целей.

Государство разрабатывает множество проектов, например:

1. Программа OG21 (Oil and Gas in the 21st Century). Программа ставит своей целью обеспечение взаимодействия университетов, научно-исследовательских институтов и поставщиков, нефтяных компаний и членов правительства [9].

2. Послание «Инновационная и устойчивая Норвегия». В данном проекте представлена правительственная программа инноваций, общие направления будущей деятельности [10].

3. «Белая книга» правительства. В ней описаны планы долгосрочной инновационной политики в разных отраслях индустрии, большое внимание уделено научной работе в области аквакультуры [11].

И это далеко не все проекты, предлагаемые правительством Норвегии.

Как можно заметить, большое внимание уделено научно-исследовательской деятельности, уровню образования, инновациям. Благодаря этому Норвегии удается занимать лидирующие позиции в мировой экономике.

Теперь обратимся к рассмотрению Российской Федерации. Сфера образования в России претерпевает бурное развитие последние десятилетия, и существуют некоторые проблемы образовательной сферы, которые влияют на качество образования. Переход на двухуровневую систему образования не вызывает доверия у общества, многие считают диплом бакалавра просто свидетельством о неоконченном высшем образовании, и немногие работодатели желают принимать на работу выпускников-бакалавров. Многие компании предъявляют к претендентам на рабочее место требование о наличии диплома магистра. К тому же, некоторые выпускники-бакалавры в принципе не имеют представления о своей будущей профессиональной деятельности, так как большую часть времени изучали общие фундаментальные предметы, а не те предметы, которые учитывают специфику будущей профессии.

Внедренный единый государственный экзамен (ЕГЭ) также вызывает много споров и критики. Одни считают, что ЕГЭ – это незаменимый инструмент борьбы с коррупцией при поступлении в вузы, что данный экзамен уравнивает шансы выпускников всех школ России заполучить бюджетное место в желаемом университете. Другие считают, что такой подход к отбору студентов чреват тем, что в вуз можно попасть благодаря обычному везению, и обучаться будут не самые одаренные претенденты. Но данную проблему решили предоставлением льгот победителям олимпиад.

Согласно статистике, тенденция получения высшего образования становится все более популярной. Количество поданных заявлений в 2012-2013 учебном году по сравнению с 2005-2006 увеличилось почти в два раза (Рис.1) [4].



Рис. 1. Статистика количества поданных заявлений о приеме на 100 мест [4]

Таким образом, высокими темпами ликвидируется необразованность населения страны. Стоит добавить, что доля населения без образования и с начальным общим образованием составляет в России менее 2%. По охвату общим образованием населения в возрасте от 7 до 17 лет – 99,8% [3, с.11].

На данный момент вступила в силу Государственная программа Российской Федерации «Развитие Образования» на 2013-2020 годы. Согласно данной программе, к важным проблемам в области образования в настоящее время относятся следующие факты [3, с.11-21]:

Во-первых, доля экономически активного населения, участвующего в непрерывном образовании не превышает 22,4%, что является достаточно низким показателем, по сравнению с развитыми европейскими странами, в которых данный показатель достигает 60-70%. Система непрерывного образования – это многообещающая система обучения на протяжении всей жизни. Такое обучение предполагает массовое участие взрослого населения в программах обучения и тренингах. Данная система позволит специалистам сохранять высокий уровень своей профессиональной грамотности, повышать свою квалификацию и развиваться вместе с развитием науки. Тренинги будут включать обучение работе с новым оборудованием, с новыми технологиями и новыми стандартами. Своевременное обучение персонала позволит увеличить производительность труда, качество работы, объемы производимой продукции.

Во-вторых, образовательная политика России не охватывает сферу информального образования, в то время как ведущие страны-конкуренты внимательно относятся к возможностям этой сферы. Сфера информального образования включает в себя сеть Интернет, медиасферу, музеи, индустрию досуга.

В-третьих, важным фактором, влияющим непосредственно на качество образования, является распространение современных технологий и методов преподавания, состояние кадрового потенциала страны. Уровень заработной платы должен быть увеличен. Тенденция увеличения зарплаты принесла свои плоды, и к концу 2011 года численность молодых учителей выросла на 10%. Программа подразумевает дальнейшее развитие этой тенденции.

В-четвертых, показатель расходов на образование в расчете на одного обучающегося по отношению к ВВП на душу населения в России отстает. Для эффективной модернизации экономики необходимо увеличить долю национального дохода, расходуемого на образование. Также не везде механизмы распределения и использования бюджетных средств прозрачны, что должно быть ликвидировано.

В-пятых, неравенство доступа обучающихся к современным условиям обучения является угрозой единству образовательного пространства. Как хорошо известно, за инновациями стоит будущее. Мир не стоит на месте и для подготовки высокопрофессиональных специалистов необходима модернизация условий обучения. Необходимо приобретение нового оборудования, создание научных лабораторий в вузах, чтобы стимулировать научно-исследовательскую работу студентов. Предпочтительно создание одинаково высокоуровневых условий во всех образовательных учреждениях страны. Это позволит в будущем перейти от масштабных инвестиций к систематическому текущему финансированию, которое будет поддерживать инфраструктуру образования на высшем уровне.

В соответствии с поставленными целями и выявленными проблемами данной Государственной программой был предоставлен следующий прогноз развития сферы образования на период до 2020 года [3, с.23-31]:

1. Внимание будет уделено радикальному повышению качества подготовки кадров для повышения производительности труда.

2. Будут созданы собственные центры и программы обучения персонала. По статистике 66% работодателей стремятся переучить новоиспеченных сотрудников, дать им знания и навыки в соответствии со спецификой собственного производства. Это также позволит увеличить производительность труда, обеспечит более тесную связь профессионального образования и субъектов спроса на рынке труда.

3. К 2020 году студенты придут к обучению по индивидуальным программам, процент самостоятельной работы студентов будет значительно повышен. Предпочтение будет отдано работе студентов с использованием информационных технологий. Самостоятельная работа студентов повысит уровень понимания и, соответственно, качество образования.

4. Будут созданы гибкие модульные программы переподготовки и переквалификации, что позволит осуществить непрерывное обучение. Будет утверждена система сертификации квалификаций, в том числе полученных посредством самообразования.

5. Аспирантура будет сосредоточена в исследовательских университетах, что будет способствовать крепкой связи науки и профессионального образования. Это поднимет процесс воспроизводства научных кадров на новый уровень.

Итак, можно выявить такие основные приоритеты образовательной политики, как развитие сферы непрерывного образования, модернизация сферы образования в сторону большей открытости и больших возможностей, вовлечение работодателей в управление образовательным процессом, что позволит выпустить по окончании вуза специалиста с максимально высоким уровнем подготовки. Также важным приоритетом является укрепление единства образовательного пространства, то есть уравнивание образовательных возможностей граждан.

Таким образом, в данной работе была доказана взаимосвязь уровня образования и уровня экономического роста государства. Было рассмотрено влияние уровня образованности на уровень безработицы. Были проанализированы страны с развитой и отсталой экономикой. Было выяснено, что качество образования имеет большое значение для экономики государства, поэтому необходимы инвестиции в образовательную сферу. По приведенному материалу и статистике можно сделать вывод, что уровень образования населения Российской Федерации высок, и Россия продолжает ставить все новые цели по улучшению качества образования. Если работодатели смогут участвовать в построении образовательного процесса, то студенты, окончившие университет, будут уверены в обеспечении работой. Следовательно, уровень занятости населения будет повышен, а уровень безработицы будет низким. Ведь не секрет, что зачастую студенты-выпускники имеют проблемы с трудоустройством. При организации непрерывного обучения внедрение новых технологий в производство станет более легким процессом. Возможность создания собственных центров образования фирмами делает возможным подготовку максимально подходящего для работы персонала, так как при обучении будет учтена специфика работы данной фирмы. Сфера образования будет модернизирована, следовательно, темпы экономического роста значительно возрастут.

Список использованной литературы.

1. Корчагин Ю.А. Российский человеческий капитал: фактор развития или деградации? – М.: Воронеж: ЦИРЭ, 2005. – 2 с.
2. Шиляев А.А. Образование и его роль в экономическом развитии: современные представления [Электронный ресурс] // Кафедра Journal. URL: <http://cafedra.livejournal.com/72668.html> (дата обращения: 15.10.2014 г.).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] // Министерство Образования и Науки РФ. URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/> (дата обращения: 5.10.2014 г.).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 5.10.2014 г.).
5. UNESCO Institute for Statistics [Электронный ресурс] // URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/literacy-statistics-trends-1985-2015.pdf> (дата обращения: 5.10.2014 г.).
6. Эфиопия (Экономика) [Электронный ресурс] // Страны мира. Классификатор стран мира. URL: <http://www.mir-geo.ru/eefiopiya/eecon> (дата обращения: 15.10.2014 г.).
7. Норвегия (Экономика) [Электронный ресурс] // Страны мира. Классификатор стран мира. URL: <http://www.mir-geo.ru/norvegiya/ekono> (дата обращения: 15.10.2014 г.).
8. Рейтинг стран мира по уровню образования. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2009.10.10 (последняя редакция: 2014.07.07). URL: <http://gtmarket.ru/ratings/education-index/education-index-info> (дата обращения: 5.10.2014 г.).
9. OG21- Oil and Gas in 21st Century [Электронный ресурс] // Norway s Technology Strategy for the 21st Century. URL: <http://www.kooperationinternational.de/uploads/media/OG21strategy013.pdf> (дата обращения: 5.10.2014 г.).
10. An innovative and sustainable Norway [Электронный ресурс] // URL: http://www.regjeringen.no/upload/NHD/Vedlegg/brosjyrer_2008/innomeld_kortv_eng.pdf (дата обращения: 5.10.2014 г.).
11. The white paper on research – Long-term perspectives – knowledge provides opportunity [Электронный ресурс] // URL: http://www.forskningsradet.no/en/Newsarticle/White_paper_on_research_with_a_longterm_perspective/1253984366803/p1177315753918 (дата обращения: 5.10.2014 г.).
12. Уровень безработицы в странах мира [Электронный ресурс] // Статистика стран мира. URL: <http://iformatsiya.ru/tab1/569-uroven-bezraboticy-v-stranax-mira.html> (дата обращения: 5.10.2014 г.).
13. Рейтинг стран мира по уровню валового внутреннего продукта. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий. – 2009.10.10 (последняя редакция: 2014.08.25). URL: <http://gtmarket.ru/ratings/rating-countries-gdp/rating-countries-gdp-info> (дата обращения: 5.10.2014 г.).